|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Workshop: EPA’s gebruiken in de opleiding** | | | |
| **Doelen**   * Inzicht in wat EPA’s zijn en de achterliggende theorie van EPA’s * Implementeren van eigen epa’s in de opleiding * Inzicht in achterliggende theorie bekwaam verklaren en mogelijke vormen waarop dit vorm gegeven kan worden * Bijdrage leveren aan Oordeel Opleidingsgroep c.q. hoe dit in eigen opleidingsgroep vormgegeven kan worden   **Doelgroep*:*** opleidingsgroepen  **Aantal:** Maximaal 18-24 deelnemers | | | |
| **Tijd** | **Doel** | **Werkvorm** | **Nodig/ bijzonderheden** |
| 20’ | Inleiding, kennismaking, doelen workshop benoemen  Optionele vragen zijn:  *Vragen hoe in hoeverre de EPA’s al ontwikkeld zijn door de landelijke vereniging*  *Welke beelden er nu zijn rondom EPA’s*  *Ervaringen met het geven van feedback en gebruik KPB’s/ algemene competenties* | Inleiding en rondje kort voorstellen  *Noteren op flipover* | Flipover |
| 20’ | Deelnemers zijn op de hoogte van de achtergronden waarom EPA’s ontwikkeld zijn, Kennen de achterliggende theorie van EPA’s, de relatie met competenties en toetsing en de opbouw van een EPA | Presenteren theorie en interactieve discussie met deelnemers | Powerpoint |
| 40’ | Kunnen een reeds bestaande EPA voor hun specialisme uitwerken en concretiseren voor eigen stage  Welke opleidingsactiviteiten verricht een aios dan | Oefening: uitwerking EPA’s voor stage   * *In tweetallen/drietallen*   Plenaire terugkoppeling | Job aid EPA eigen specialisme |
| 15’ | Pauze |  |  |
| 25’ | Deelnemers kennen achterliggende theorie bekwaam verklaren, kennen het begrip OOG en de doelstellingen van een OOG-besprekingen worden geïnformeerd over verschillende vormen van een OOG bespreking  *Extra: met name aandacht besteden aan de actieve rol van de aios hierin* | Interactieve presentatie | Power Point |
| 40’ | Deelnemers formuleren hoe men de aios gaat toetsen en beoordelen. Wat er in het portfolio moet zitten voordat een aios bekwaam verklaart kan worden en hoe OOG vorm te geven voor eigen opleiding. | Òverleg in tweetallen  Plenaire terugkoppeling | Flipover |
| 20’ | Deelnemers stellen vragen die nog spelen | Vragenronde |  |
| 15 | Deelnemers kunnen aangeven wat zij meenemen naar de dagelijkse praktijk van hun eigen opleiding | Vragen: wat nemen deelnemers mee? | Evaluatieformulier en certificaten |